

# 2019청명고등학교 학교평가 보고서

## □ 학교 현황

학교 현황	총 학생 수	학급 수	학급당 학생수	학교 주요 연혁		
	1053	39	27	◦1998.03.01 청명고등학교 개교 ◦2000-2015 Focolare 운동센터(지역봉사) ◦2002-2015 UNESCO 협동학교 ◦2009-2018 경기도교육청 영재학급 ◦2009-2015 월드비전 협력학교(전국최초) ◦2009-2013 수원시 좋은고 5년 연속 우수교 선정 ◦2010-2012 학생인권교육 시범학교(경기도교육청) ◦2012.09.20 대한민국 좋은학교박람회 참가(교육부) ◦2013.10.15 한국일보 대한민국 교육 그랑프리 수상 ◦2014.01.22 2013 전국100대 교육과정 최우수(교육부) ◦2014.12.31 기초학력 보장 모델학교 표창(경기도교육청) ◦2014.12.31 개인별맞춤 학력향상학교 표창(경기도교육청) ◦2015.10.17. 2015 수원정보과학축제 표창 (미래창조과학부) ◦2016.11.30. 제97회 전국체육대회 종합우승 기여표창(경기도교육청) ◦2017.02.28. 제98회 전국동계체육대회 종합우승(경기도교육청) ◦2017.08.31. 제16회 청소년 통일백일장 전국대회 우수지도기관 표창(남북청소년중앙연맹) ◦2018.04.30. 2018학년도 대학수학능력 시험시행기여 (교육부 장관)		
교원 현황	교원 수		교사 남 여	강사	계	
	교감					
	1	25	59	1	85	

## □ 학교 교육목표

꿈 · 맘 · 열정으로 이상을 실현하는 SMART 청명인

## □ 교육 노력 중점

중점1. 참여와 소통을 통한 민주적 학교문화 조성

중점2. 개방과 협력의 학습공동체를 통한 수업문화 개선

중점3. 윤리적 생활공동체를 통한 인성교육 강화

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래 인재를 양성하는 SMART 교육과정</li> <li>역량기반 교육과정 편성, 운영으로 미래 인재 육성</li> <li>학생 선택권 확대, 교육과정 다양화, 특성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 지역사회 특성 고려</li> <li>• 학생 선택권 확대</li> <li>• 학교폭력 제로 안전한 학교</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 교육과정 재구성을 통한 수업혁신</li> <li>학습자 중심의 프로젝트 수업 활성화</li> <li>교사의 수업전문성 신장을 위한 연수 강화 및 컨설팅 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문적학습공동체 활성화</li> <li>• 자기주도적 학습능력 향상 수업개선</li> <li>• 과정중심의 수업 평가혁신</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 존중과 배려의 윤리적 생활공동체 실현</li> <li>바른 언어생활 문화를 통한 존중과 배려의 문화 조성</li> <li>교육공동체가 함께하는 자발적 생활규정 제정 및 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관계회복 중심의 학교문화 조성</li> <li>• 참여와 소통을 통한 인성교육</li> <li>• 지역사회연계를 통한 민주시민성 함양교육</li> </ul>

# 1. 평가지표별 학교평가 결과

## 가. 공통지표 평가 결과

### 1) 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1 비전 공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘우수’
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?		• 설문조사 결과 ‘우수’
<b>특기 사항</b>	• 학교의 비전을 공유하기 위한 소통의 장 마련이 쉽지 않음.	
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비전 공유를 위하여 2월 전임교사를 포함한 전교직원 연수를 실시함.</li> <li>• 학교 교육목표 및 소통의 문화를 실현하기 위해 교직원 워크숍을 분기별 실시함.</li> </ul>	
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 비전 공유의 중요성을 인식하기 위한 선진학교 방문 추진</li> <li>• 학교 비전과 교육목표를 실현하기 위한 교육공동체의 소통 기회 확대</li> </ul>	

평가지표	1-2 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-2-1. 학교장은 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 주체적으로 참여하며 협업하고 있는가?		• 설문조사 결과 ‘우수’
1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘우수’
<b>특기 사항</b>	• 자유로운 의사소통이 가능한 학교문화 조성이 요구됨.	
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 구성원들의 의견을 경청하고 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 교직원 회의 시간에 학교 구성원들이 자유롭게 의견을 제안할 수 있도록 노력함.</li> <li>• 학교 구성원들이 제안한 의견은 기획회의를 통해 타당성과 실현 가능성을 검증함.</li> </ul>	
<b>개선 사항</b>	• 자유롭게 의견을 제안할 수 있는 기회 확대	

평가지표	1-3 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과 및 업무 경감 자체 점검 결과 ‘우수’
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘우수’
<b>특기 사항</b>	• 교육전문성 제고를 위한 업무경감의 필요성 증대	
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 업무 경감을 위해 전결규정 및 교무조직을 정비함.</li> <li>• 교육활동을 촉진할 수 있도록 각 부서와 협력하여 예산을 편성하였으며 일반고 역량강화 예산역시 다양한 교육활동을 활성화할 수 있도록 편성함.</li> </ul>	
<b>개선 사항</b>	• 2020학년도에는 교수학습 중심의 교무조직 구성이 필요할 것으로 보임.	

평가지표	1-4 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?		• 척도 평가 결과 ‘우수’
특기 사항	• 학부모 참여를 더 높일 수 있는 다양한 지역사회 학부모 대상의 특강 마련이 필요함.	
우수 사항	• 부모교육 운영(2019년 6월 ~ 7월) 2차시씩 15시간 이내 운영, 학부모 가족 봉사단(2019년 4월 ~ 12월), 학부모 독서 모임(2019년 4월 ~ 12월)을 통해 독서토론 및 독서관련 정보를 교환함. • 각종 동아리 활동을 통해 지역사회의 인적, 물적 자원을 활용하고자 노력함.	
개선 사항	• 학부모를 위한 보다 다양한 교육프로그램 구축과 유능한 강사 섭외에 더 많은 노력을 기울여야하고, 동아리 활동의 활성화를 위해서 지역사회의 자원을 활용할 수 있는 방안을 모색해야 함.	

## 2) 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?		• 설문조사 결과 ‘매우우수’
2-1-2. 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?		• 척도 평가 결과 ‘매우우수’
특기 사항	• 학생과 인간적으로 교감할 수 있는 관계 형성의 필요성 증대	
우수 사항	• 바른 언어생활 문화 조성과 교육공동체가 함께하는 생활 규범 만들기 등의 자발적 생활규정 제정 및 운영을 통해 존중과 배려 문화를 실현함.	
개선 사항	• 2020학년도에도 학생들의 존중과 배려의 학교문화에 대한 인식도를 높이기 위해 지속적인 관심과 교육을 할 필요가 있음.	

평가지표	2-2 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
2-2-1. 안전사고, 학교폭력 줄이기 노력하고 있는가?		• 척도 평가 결과 ‘매우우수’
2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		• 척도 평가 결과 ‘매우우수’
특기 사항	• 인적사고 및 학교폭력의 발생 빈도를 줄이기 위한 다각적 노력 실시	
우수 사항	• 나눔과 배려의 학생 문화를 조성하여 학교폭력 및 선도학생 발생 빈도를 줄이기 위하여 참여와 소통의 축제 Fun-zone 운영함. 우산 대여활동으로 학생들의 편의와 복지를 위해 활동함. 대의원회를 주기적으로 열어 학생들의 의견을 수렴하고 민주적인 방식으로 학생들의 의견이 학교에 반영될 수 있도록 도움.	
개선 사항	• 학급회의와 전교 대의원회의에서의 발표를 통해 의견 교환을 보다 활성화할 필요가 있음.	

평가지표	2-3 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?		· 척도 평가 결과 ‘우수’				
2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?		· 척도 평가 결과 ‘우수’				
특기 사항	· 학교 교육활동에서 자치 활동 활성화의 필요성 증대					
우수 사항	· 자유발언, 공연활동 등을 진행함으로써 전교생이 참여하고 소통할 수 있는 장을 마련함. 학급 자치활동 및 학급 특색활동 강화를 위해 매주 월요일 7교시를 학급 자치활동 시간으로 확보함.					
개선 사항	· 학생자치에 대한 학생과 교사들의 인식을 지속적인 교육과 연수를 통해 고취시키고 칭찬 중심의 학생 생활지도를 통해 사랑과 신뢰가 넘치는 학교로 만들도록 노력해야함.					

### 3) 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?		· 척도 평가 결과 ‘매우우수’				
특기 사항	· 수업을 고민하고 함께 노력하는 문화 조성의 필요					
우수 사항	· 수업친구와의 교류를 통한 수업 개선과 교육과정-수업-평가의 일체화, 배움 중심 수업에 대한 방법을 공유하기 위해 총 12개(74명 참여)의 전문적학습공동체가 자발적으로 조직됨. · 전문적 학습 공동체의 활성화를 통해 자발적으로 자유롭게 자신의 수업을 공개하고 동료교사로부터 피드백을 받는 동반성장의 수업 나눔 문화가 확산됨. · 전문적 학습공동체 활동을 위한 시간을 월 2-3회 확보함.					
개선 사항	· 2020학년도에 전문적 학습공동체가 보다 더 활성화될 수 있는 다양한 방안을 모색해 볼 필요가 있음.					

평가지표	3-2 공동연구 · 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
3-2-1. 공동연구 · 공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?		· 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘우수’				
특기 사항	· 교사들 간에 수업고민과 연구과제를 공유할 수 있는 수업친구의 필요성 증대					
우수 사항	· 전문적 학습공동체를 중심으로 교과별 공동연구가 활발하게 진행됨. · 수석교사가 모든 전문적 학습공동체를 대상으로 혁신교육의 이해라는 주제로 공동연구와 실천의 필요성, 그리고 교직에 대한 성찰의 기회를 제공하여 학교 현장 문제의 직시와 대응책에 대해 협의하는 기회를 가짐. · 학생 참여 형 교수법 연구와 융합교육을 위한 교수학습방법 연구, 질문과 대화 중심의 학생중심수업에 초점을 맞춰 연구가 활발히 진행됨. · 동교과 교사간의 소통과 나눔, 공감을 통하여 직면하는 다양한 문제들을 해결하고 전문성을 함양할 수 있는 계기가 되었고, 창의적인 수업 모형 개발을 함.					
개선 사항	· 2020학년도에도 전문적 학습공동체를 더욱 활성화시켜 2015개정교육과정에서 지향하는 창의 융합형 수업 전개와 학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습 구현을 위해 한층 노력할 필요가 있음.					

평가지표	3-3 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?		· 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘매우우수’				
특기 사항	· 자율적인 수업 공개 분위기 확산의 필요성 증대					
우수 사항	· 학부모 수업공개 주간을 활용하여 모든 교사가 년 2회의 수업공개를 실시함. 진학상담 및 면담을 같이 진행하여 자녀 교육에 대한 소통의 장을 형성하고 더불어 학부모와 교사 간의 공감 문화를 조성함. · 수업공개 때 배움 중심 수업 모형을 적용한 공개 수업지도안을 작성하여 단계별 교육 성취도와 교수 방법을 점검함. · ‘보여주기식’ 공개 수업을 지양하고 ‘일상의 수업’을 공개하는 취지로 2-5명이 수업친구를 결성하고 평소 수업에 대해 자신이 제일 많이 고민되는 부분을 보여주고 함께 나눔. 전 교사가 참여하여 4월에서 10월 사이에 1회 이상 수시로 공개하였고 수업 공개 날에는 다른 수업 친구들이 수업을 참관하고 수업자는 협의 내용을 정리하여 보고서를 제출함.					
개선 사항	· 2020학년도에 자율적인 수업 개방과 성찰이 보다 활성화될 수 있도록 노력할 필요가 있음.					

#### 4) 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1 교육과정 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘매우우수’				
특기 사항	· 학생중심의 교육과정 실천을 위해 다양한 노력이 시도됨.					
우수 사항	· 교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정의 편성·운영을 개선하고 전 시성 행사, 선행교육을 지양하여 교육과정 운영의 정상화를 위해 노력함. · 2019년 11월 1일, 보배로운 교회에서 외국어로 진행되는 축제인 밀레니엄 페스티벌을 개최함. 외국어 활용을 통해 학생 자신의 특기를 계발하고, 친구들과 함께 행사를 준비하는 과정을 통해 협동심과 단결심을 기름. · 원어민과 함께하는 중국어회화 수업진행					
개선 사항	· 2020학년도에는 밀레니엄 페스티벌뿐만 아니라 학생 중심의 다양한 활동이 교육과정 안에 많이 편성되어야 함.					

평가지표	4-2 교육과정 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?		· 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘매우우수’
특기 사항	· 학생의 다양성을 고려하여 여러 분야에서 특화된 교육활동을 실시함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동아리발표대회 운영 및 동아리 활동의 활성화를 통해 학생들의 꿈과 끼가 발산될 수 있는 기회를 제공함.</li> <li>· 창의적 체험활동 시간을 활용하여 한 팀당 3~5명의 학생들이 소그룹을 구성하여 심화 학습, 학습연구, 진로탐색, 독서·시사토론, 봉사, 예술·체육 등 교과 수업이나 창의적 체험활동에서 학습 할 수 없는 다양한 관심분야를 중심으로 활동함. 소그룹별로 관심 주제를 정하여 일년동안의 프로젝트를 진행하여 학술탐구 활동과 지식 나눔 활동을 하였음.</li> <li>· 본교와 함께 영덕고, 태장고와 협업하여 희망한 학생들을 대상으로 시스템프로그래밍 교과 수업을 진행함. 풍부한 학습경험을 제공하기 위해 실습위주의 수업과 현장체험학습, 전문가 초청강연 등을 실시함.</li> </ul>	
개선 사항	· 2020학년도에도 동아리 활동이 보다 내실 있게 운영될 수 있도록 예산 지원 및 운영 시간 확보에 더 노력해야함.	

평가지표	4-3 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		· 설문조사 및 척도 평가 결과 ‘매우우수’
특기 사항	· 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 및 학생중심 교육과정을 통한 공교육 신뢰도 회복의 필요성 인식 증대	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문적 학습공동체 활성화를 통해 교육과정을 재구성하여 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 구현함. 수업과 연계된 논술 및 수행평가를 통한 성장중심평가 연구를 실행함으로써 배움중심수업과 연계하여 교수학습방법을 개선하고 학생들에게 교과에서 필요한 역량을 함양하도록 함.</li> <li>· 과정평가를 통해 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 구현함. 수행평가 비율 60%가 넘는 과목을 예체능 교과를 포함, 1학기 14과목, 2학기 12과목으로 확대하여 수행평가를 통한 과정평가가 실시될 수 있도록 장려함.</li> <li>· 2015 개정 교육과정을 반영하여 1학년 대상으로 1학기 1권 읽기 수업을 실시하고 수행 평가와 연계함으로써 교육과정-수업-평가의 일체화를 위해 노력함. 학생들이 진로와 관련된 다양한 분야의 도서를 학급 친구들과 돌려 읽고 스스로 탐구하고 싶은 주제를 선정하여 보고서 작성하는 활동을 실시함.</li> <li>· 멘토 당 3명 이상의 멘티를 희망받고 멘티들에게 희망 교과를 2~4회(1회 60분)수업하는 ‘배움-나눔 프로젝트’를 실시함. 멘토는 수업하기 전에 수업시간에 사용할 자료와 학습지 등을 준비하여 내실있는 수업을 준비함.</li> <li>· 1학년 전체 학생들을 대상으로 학습유형검사를 실시한 후 학생들을 학습 성격 유형별로 분류하고, 분류된 각 집단별로 학습 코칭을 진행함. 학생들은 개인의 프로파일에 나타난 고유한 성격을 정확하게 인식하고, 자신의 학습 성격에 따른 재능과 능력에 대해 알게 됨.</li> </ul>	
개선 사항	· 2020학년도에는 보다 배움과 나눔이 있는 수업 활동을 통해 학습 방법을 공유하고 나눌 수 있는 기회를 만들 수 있도록 노력해야 함.	

평가지표	4-4 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?		· 척도 평가 결과 ‘매우우수’				
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?		· 척도 평가 결과 ‘매우우수’				
특기 사항	· 기초학습 부진학생들을 위한 다양한 프로그램을 구안, 적용함.					
우수 사항	· 한 학기별로 학년 내에서 1:1로 튜터와 튜티가 자율적으로 짝을 지어 튜터링 할 과목을 정하고 매주 2회에 걸쳐 정해진 장소에서 학습활동을 진행함. 튜티의 학습습관을 점검하고 학습내용을 확인하며 학습 활동을 보고서로 작성하여 총 10회 제출함. 1학기에는 159개의 팀, 2학기에는 136개의 팀이 자발적으로 참여함. · 1학년 학생들 중 학업에 의지가 있는 학생들 중 담임교사의 추천을 받아 대상자들을 선정하였음. 9월부터 11월까지 영어와 수학을 중심으로 각 15차시씩 진행하였으며 기본개념 중심으로 기초 학력 향상시킬 수 있도록 맞춤형 지도를 실시함.					
개선 사항	· 2020학년도에는 기초학습 부진학생들이 교육과정 안의 수업에서도 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 협동 수업, 맞춤형 개별화 수업 등의 다양한 수업이 시도되어야 할 것으로 보임.					

## 나. 자율지표 평가 결과

평가지표	5 존중과 배려의 인성교육	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
5-1. 인성교육 강화를 위한 교육과정을 실천하고 있는가?		· 설문조사 결과 ‘매우우수’				
5-2. 학생인성 강화 수업 실천을 위해 노력하는가?		· 설문조사 결과 ‘매우우수’				
특기 사항	· 사회에서 필수적으로 요구되는 인성교육의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.					
우수 사항	· 존중과 배려의 윤리적 생활공동체 실현을 위해 ‘내 자녀 바로 알기’ 상담 및 ‘밥상머리 교육’을 통한 가정과 함께 실천하는 인성교육을 진행함. · 월별 인성 교육 중점 과제를 선정 후 운영함.(3~4월: 친구들과 선생님께 따뜻한 인사 건네기, 5~6월: 바르고 고운 말 쓰기, 7~8월: 타인의 입장을 공감하고 이해하기 등) · 평화로운 학급공동체 프로젝트 실시함. 학급공동체 운영 및 학생중심 조회 운영, 학급생활협약 제정 등의 자율과 참여 중심의 학급공동체 운영 활동을 진행함. · 학생자치회 주도의 교내 체육 행사, 협동과 배려를 익힐 수 있는 학교 스포츠클럽을 활성화시킴으로써 학생들의 건강한 인성을 함양함. · 1, 2학년 반 전체 대상으로 참가곡은 2성부 이상 나누어진 합창곡으로 하며 지휘와 반주는 학급 학생들이 직접 참여하여 함께하는 즐거움을 배우게 됨. · 인문학적 소양과 감성을 키우기 위해 교사와 학생이 함께하는 청명 북콘서트를 실시함. 한 팀당 5명으로 구성하여 교사 1인과 함께 독서 활동을 진행하여, 1차시-토론 주제, 방법 정하기, 2차시-작품 자체에 대한 평가 및 작품 분석하기, 3차시- 작품에서 뽑아낸 주제로 토론허기로 구성함.					
개선 사항	· 2020학년도에도 학생들에게 올바른 인성이 내면화될 수 있는 실천 중심의 프로그램이 좀 더 개발되어야 할 것으로 보임.					



평가지표	6 학생중심교육과정 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용		평가 근거
6-1. 학생이 중심이 되는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과 ‘매우우수’
6-2. 배움 중심 수업 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과 ‘매우우수’
특기 사항	• 진로를 연계한 다양한 분야의 체험중심 교육을 통해 학생들의 재능을 발현할 수 있는 기회 제공	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019년 7월 10일부터 11일까지 ‘Dream Festival-꿈을 찾아가는 여행’ 진로주간으로 지정함. 직업전문가초청 진로특강, 자기소개서 쓰기대회, 나의미래 그리기, 진로UCC대회 등의 행사를 개최하여 학생에게 다양한 직업 탐색의 기회를 제공함.</li> <li>• 학생들에게 대학과 각 대학에 설치된 전공에 대한 심도 있는 정보를 제공하고, 이를 바탕으로 학생들이 자신의 적성과 능력에 맞는 대학 진학을 준비할 수 있도록 3학년 학생 및 학부모를 대상으로 진행함. 학생들이 자신의 적성과 능력에 맞는 대학 진학을 준비할 수 있도록 이끔.</li> <li>• 학생부 종합전형을 포함한 수시 전형에 효과적으로 대비하기 위해 학생부 종합전형을 포함한 수시 전형에 효과적으로 대비하기 위한 진학 프로그램으로, 청명모의 면접은 9월에 실시하였으며, 원서접수 후 면접대상학생들을 대상으로 담임과 교과교사가 협력하여 상시로 모의 면접을 진행함.</li> <li>• 3학년 학생들의 맞춤형 대학 진학 준비를 위하여 각 대학의 면접 전형을 치룬 후기 모음집인 ‘청출어람’을 편찬하여 내년 3학년 학생들의 위한 입시자료로 활용함.</li> </ul>	
개선 사항	• 2020학년도에도 학생들에게 올바른 인성이 내면화될 수 있는 실천 중심의 프로그램이 좀 더 개발되어야 할 것으로 보임.	

평가지표	7 마을과 함께하는 교육과정 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
7-1. 마을 공동체와 함께하는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과 ‘우수’
특기 사항	• 사회에서 필수적으로 요구되는 인성교육의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족봉사단 활동은 학부모 주관으로 지역사회에서 구체적이고 현실적인 봉사활동에 참여함.</li> <li>• 부모교육을 운영하여 효과적인 부모 역할로 자녀가 건강하게 성장할 수 있도록 도움.</li> <li>• 학부모 독서 모임(월 1회)을 통해 독서 토론 및 독서 관련 정보를 교환함.</li> </ul>	
개선 사항	• 학부모를 위한 보다 다양한 교육프로그램 구축과 유능한 강사 섭외에 더 많은 노력을 기울여야함.	



## 2. 전체 영역에 대한 학교평가 결과 분석

### 가. 공통지표 평가 결과

- 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영의 4가지 평가지표에서 대부분 '우수'로 평가됨.
- '보여주기식' 공개 수업을 지양하고 '일상의 수업'을 공개하는 취지로 수업친구를 결성하고 수업에 대하여 고민하고 수업을 보여주고 나눔의 활동은 실질적인 수업연구와 소통의 계기 됨. 개방과 협력의 학습공동체의 실현을 위해 총 12개(74명 참여)의 전문적학습공동체가 자발적으로 조직되었으며 2018년에 비하여 두 배 이상의 전문적학습공동체가 조직되었음.
- '학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?', '인성교육강화를 위한 교육과정을 실천하고 있는가?', '학생이 중심이 되는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?'라는 설문에 올해는 '매우 우수'가 나왔음을 볼 때 2019학년도에 학생과의 소통, 전문적학습 공동체의 활성화와 수업친구를 통한 교수학습방법 개선, 1학기 1권 읽기 수업, 진로를 연계한 다양한 체험 중심 교육 등 학생성장 중심의 교육과정을 위해 노력하고 있다는 점이 좋은 평가를 받음.
- 본교의 특색 사업이자 창의적 교육과정 운영을 위해 외국어로 진행되는 축제인 밀레니엄 페스티벌을 내실 있게 진행한 점, 학생들의 소논문 연구를 진행하는 프로젝트 탐구활동을 활성화하여 진행한 점, 배움-나눔 프로젝트 진행함 점, '교육과정-수업-평가의 일체화'를 위해 다양한 방면에서 노력한 점이 좋은 평가를 받음.
- 학생 튜터링 제도, 실력향상 방과후 학교 프로그램 개설은 학습 부진 학생 해소에 많은 노력을 하였고 좋은 평가를 받음. '학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?', '학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?'에서 매우우수를 받음.

### 나. 자율지표 평가 결과

- 존중과 배려의 인성교육을 평가 지표로 설정하고 학생자치회 주도의 교내 체육 행사, 협동과 배려를 익힐 수 있는 학교 스포츠클럽을 활성화, 합창대회, 청명 북 콘서트를 진행한 점을 긍정적으로 평가함.
- 자율 지표로 '마을과 함께하는 교육과정 활성화' 항목을 추가하여 배움 중심 수업과 마을 공동체와 함께하는 교육의 중요성을 불러일으키고 학생중심의 수업과 지역연계 교육과정을 위해 노력하였다는 점에서 긍정적임.
- 2020학년도에는 새로운 학교의 비전과 특색 사업에 맞추어 적합한 자율지표를 선정할 필요가 있음.