

2022학년도 청명고등학교 학교평가 보고서

■ 학교 현황

학교 현황	학생 수 (명)	학급 수 (학급)	학급당 학생 수(명)	학교 주요 연혁						
	895	37	24.19	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1998.03.01 청명고등학교 개교 ◦ 2009-2013 수원시 좋은고 5년 연속 우수교 선정 ◦ 2009-2015 월드비전 협력학교(전국최초) ◦ 2009-2018 경기도교육청 영재학급 ◦ 2010-2012 학생인권교육 시범학교(경기도교육청) ◦ 2012.09.20 대한민국 좋은학교박람회 참가(교육부) ◦ 2013.10.15 한국일보 대한민국 교육 그랑프리 수상 ◦ 2014.01.22 2013 전국100대 교육과정 최우수(교육부) ◦ 2014.12.31 기초학력 보장 모델학교 표창(경기도교육청) ◦ 2014.12.31 개인별맞춤 학력향상학교 표창(경기도교육청) ◦ 2015.10.17. 2015 수원정보과학축제 표창(미래창조과학부) ◦ 2016.11.30. 제97회 전국체육대회 종합우승 기여표창(경기도교육청) ◦ 2017.02.28. 제98회 전국동계체육대회 종합우승(경기도교육청) ◦ 2018.04.30. 2018학년도 대학수학능력 시험시행기여(교육부총리) ◦ 2019.10.10. 제100회 전국체육대회 학교체육발전기여(경기도교육청) ◦ 2020.12.31. 학생주도 학습강화 기여(경기도수원교육지원청) ◦ 2021.10.14. 제102회 전국체육대회 학교 체육발전 기여(경기도교육청) ◦ 2021.12.31. 행복수원교육 기여(경기도수원교육지원청) ◦ 2022.02.28. 제103회 전국동계체육대회 유공(경기도교육청) ◦ 2022.06.27. 2022유초중고교사 신규임용시험 유공(경기도교육청) 						
교원 현황	교 원 수(명)									
	교 장	교 감	교 사		원 민 교 사	교 치	계			
			남	여						
	1	1	21	57	1	1	82			

■ 학교 교육목표

꿈! 꿈을 향해 **창의력**과 **비판적 사고력**을 키우며 **도전하는 사람**
땀! 땀의 가치를 알고 **문화적 소양**을 함양하며 **성장하는 사람**
열정! 열정을 품고 **소통**과 **협업**으로 **나눔**을 실천하는 사람
미래 핵심 역량의 요람, 청명교육

1. 평가 지표별 학교평가 결과

1) 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 학교문화 조성과 고교학점제 운영의 내실 강화를 위해 전 교직원과 학생 대표들이 참여하는 대토론회를 개최함. · 학교평가 관련 설문조사 참여 필요성을 지속적으로 홍보, 독려하여 교사, 학부모, 학생의 설문 참여 비율을 현저하게 높임. 	
개선 필요 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 대토론회에 대한 장기적인 준비와 충분한 토론 시간 확보가 요구됨. · 설문 문항의 구체성, 타당성 제고와 다양한 경로 및 방식의 정성평가 도구 개발이 요구됨. 	
총평	<ul style="list-style-type: none"> · 대토론회의 전 과정에서 학교 비전과 교육목표 재정립에 대한 성찰이 이루어졌으며, 토론 결과의 효율적 피드백이 2023학년도 학교 교육계획 수립을 통해 실현될 것으로 기대함. · 학교평가 결과 보고서를 전 교직원과 공유하여 2023학년도 학교 교육계획 수립 및 발전적 실행을 모색할 수 있을 것으로 기대함. 	

평가 지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
1-2-1. 학교장은 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 주체적으로 참여하며 협업하고 있는가?		· 설문조사 결과
1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 정기적인 교직원 회의 및 메신저 등을 통해 원활한 의사소통을 이룸. · 학교장이 교직원들과의 부서별 간담회를 연속적으로 진행하여 다양한 의견을 경청함. 	
개선 필요 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 대면 회의가 어려운 경우에는 온라인 화상회의 방식의 교직원 회의 활성화가 요구됨. · 단순 업무 전달 위주가 아닌 협의, 토의가 이루어지는 교직원 회의 문화 정착이 요구됨. 	
총평	<ul style="list-style-type: none"> · 코로나19 상황이 안정되는 대로 교직원 회의 등 활발한 대면 소통이 정기화될 것으로 기대함. · 기획 회의를 통한 교장, 교감 및 부장 교사들 간의 소통뿐만 아니라 평교사들의 의사가 자유롭게 전달되어 학교 교육활동과 관련된 다양한 의사결정에 반영될 것으로 기대함. 	

평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 결과
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	· 교무학사 운영, 교육과정 운영, 교과 활동 지원, 교직원 역량 강화, 등의 예산이 학교 교육 활동을 지원, 촉진할 수 있도록 적절하게 편성, 집행됨.	
개선 필요 사항	· 부서 조직 및 업무분장의 합리성을 높여 부서 간 원활한 소통과 상호 유기적 협력이 이루어질 수 있도록 하는 개선방안이 요구됨.	
총평	· 대토론회와 학교평가 설문조사에서 나타난 의견들을 바탕으로, 2023학년도에는 교수-학습 중심성이 더욱 강화된 업무 조직을 구성하여 보다 효율적인 업무 분담이 이루어질 것으로 기대함.	

평가 지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
				○		

평가 내용		평가 근거
1-4-1. 학부모가 학교교육 관련 의사결정에 활발하게 참여하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	· 학교의 다양한 의사결정 과정에 학부모 의견이 반영될 수 있도록 이알리미를 통한 가정통신문 발송으로 적극 홍보함.	
개선 필요 사항	· 학부모 대상 설문조사 참여율이 전반적으로 저조함.	
총평	· 2023학년도에는 학부모와의 대면 소통 기회를 확대하고 가정통신문 등 각종 형태의 설문조사에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도해야 함.	

2) 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
2-1-1. 존중과 배려의 학교문화가 조성되어 있는가?		· 설문조사 결과
2-1-2. 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	· 학급별, 교과목별 인성교육 실천 과제를 설정하여 실행함. · 학생자치회 중심의 언어문화 개선 캠페인 활동으로 급우 간 ‘칭찬 릴레이 롤링페이퍼’ 작성 활동을 시행함.	
개선 필요 사항	· 장기간 지속 중인 코로나19 상황으로 급우들 간 대면 접촉을 통한 친교 활동의 기회가 매우 적으며, 이것은 존중과 배려 문화 조성에 바탕이 되는 학생 상호 간 이해와 공감대 형성에도 제약 조건으로 작용함.	
총평	· 2023학년도에도 학생 및 교사를 비롯한 전체 학교 구성원들이 상호 존중하고 배려하는 생활공동체로 한발 더 나아갈 수 있도록, 위 우수 사례들과 같은 다양한 형태의 화합의 장이 마련될 것으로 기대함.	

평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
2-2-1. 안전사고 및 학교폭력을 줄이기 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 결과
2-2-2. 학교 구성원이 생활 규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 정문과 후문에서 등교 시간 교통안전 지도를 실시함. · 언어 및 사이버 폭력 예방을 위한 다양한 캠페인을 실시함. <ul style="list-style-type: none"> - 바른 언어 사용하여 친구에게 편지 보내기, 사이버 예절 관련 부스 운영 등 · 학교폭력 예방을 위해 학생안전교육부가 학년부와 연계하여 단계적이고도 체계적인 생활 지도를 시행함. 	
개선 필요 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 재난(지진, 화재 등) 상황에 실질적으로 대비하기에는 대피 훈련이 다소 형식적으로 운영됨. · 학교폭력 등의 사안으로 지도 중인 학생에 대해 교과 담당 등 관련 교사들에게도 관련 정보들이 일정 부분 공유되어야 할 필요성이 제기됨. 	
총평	<ul style="list-style-type: none"> · 보다 안전하고 폭력 없는 학교를 만들기 위해서는 정부, 지자체, 학교 단위의 지속적인 방안 모색과 적극적 실천이 긴요함. 	

평가 지표	2-3. 민주시민 교육의 활성화	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?		· 부서별 의견수렴 결과
2-3-2. 학생주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학교장과 학생자치회 구성원들 간의 정기적인 간담회를 개최하여 학교 교육 활동 관련 사항 결정에 학생들의 의견이 반영될 수 있도록 함. · 교복 관련 안건 등을 결정하는 학교운영위원회에 학생자치회 임원이 참석하여 의견을 냄. · 학생자치회의 부서별로 특색 있는 운영 계획을 세워 활발하게 실천함. <ul style="list-style-type: none"> - 문제집·교과서 바자회, 잔반 줄이기 캠페인, 분실물 보관함, 우산 대여제 등 	
개선 필요 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학급 자치 활동이나 학급별 특색 활동에 학생들이 보다 주도적으로 참여하여 활동할 수 있도록 시수 배정, 예산 지원 등에서의 개선과 보완이 요구됨. 	
총평	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치회의 구성과 활동에 더욱 많은 학생들이 관심을 가지고 참여할 수 있도록 다양한 경로로 지도, 격려해야 함. 	

3) 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 개선, 교육과정-수업-평가의 일체화 및 배움 중심 수업 방법 공유를 위해 총 14개 (69명 참여)의 전문적 학습공동체가 자발적으로 조직되어 활동을 마침. · 전문적 학습공동체의 연구 활동을 뒷받침할 수 있는 적절한 수준의 예산이 편성, 집행됨. 	
개선 필요 사항	· 전문적 학습공동체의 활동 주제들을 보다 다양하고 창의적으로 발전시킬 과제가 있음.	
총평	· 2023학년도에도 전문적 학습공동체가 더욱 활성화되어 내실 있게 운영될 것으로 기대함.	

평가 지표	3-2. 공동 연구, 공동 실천	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
3-2-1. 전문적 학습공동체가 학교 현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 전문적 학습공동체를 통해 수업에 대한 고민을 동료 교사와 나누며 피드백 받는 동반성장의 수업 나눔 문화가 확산됨. · 교과별 최소성취수준 미달학생 예방을 위한 수업모형 개발에 힘씀. · 수업과 연계된 논술 및 수행평가를 통한 성장중심 평가 연구를 실행함으로써 배움중심 교수-학습 방법을 개선하였으며, 학생들이 교과에서 필요로 하는 역량을 실질적으로 함양할 수 있게 함. 	
개선 필요 사항	· 전문적 학습공동체의 활동 주제들을 보다 다양하고 창의적으로 발전시킬 과제가 있음.	
총평	· 2023학년도에도 전문적 학습공동체가 더욱 활성화되어 2015개정교육과정에서 지향하는 창의 융합형 수업 전개와 학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습 구현을 이룰 것으로 기대함.	

평가 지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
3-3-1. 수업을 개방하고 성찰하는 협력적인 수업 연구 활동에 참여하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	· 코로나19 상황의 지속으로 인하여 수업 공개 및 연구수업을 운영하지는 못했지만, 온라인을 통한 동교과 교사들 간 소통과 나눔, 공감대 형성을 이룸으로써 당면한 문제들을 해결하고 수업 전문성을 향상시킴.	
개선 필요 사항	· 온라인을 통한 다양한 수업 개방 방식을 모색하여 협력적 수업 연구 활동을 강화할 과제가 있음.	
총평	· 2023학년도에도 전문적 학습공동체가 더욱 활성화되어 2015개정교육과정에서 지향하는 창의 융합형 수업 전개와 학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습 구현을 이룰 것으로 기대함.	

4) 창의적 교육과정 운영

평가 지표	4-1. 교육과정 정상화	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
4-1-1. 실적형 교육과정, 편익주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 자신의 적성과 진로 목표에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 안내 영상 및 선배 학생들이 쓴 선택과목 경험 수기 책자를 제작, 제공하였고 학생들의 만족도가 매우 높았음. · 학생들의 과목 선택 전에 해당 과목의 성격과 커리큘럼, 구체적인 내용 등 실질적 정보를 제공하기 위해 차학년도 <교과서 전시회>를 열어 호평받음. 	
개선 필요 사항	· 학생 중심 교육과정 실천을 위한 보다 다양한 노력 시도가 요청됨.	
총평	· 2023학년도에는 1학년뿐만 아니라 2학년 학생들에게도 선배 학생들이 쓴 선택과목 경험 수기 책자를 제작, 제공하여 학생들의 과목 선택에 큰 도움이 될 것으로 기대함.	

평가 지표	4-2. 교육과정 다양화	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
4-2-1. 교육과정을 학생 중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 주문형 강좌(생명과학실험, 물리학실험, 고급생명과학, 미술전공실기, 체육전공실기심화 및 응용)와 오프라인 공동교육과정(시스템프로그래밍)을 적극적으로 개설하여 소인수 과목 수강 희망 학생의 과목 선택권을 실질적으로 보장함. · 주문형 강좌 및 오프라인 공동교육과정은 과학 계열, 예체능 계열, 정보통신 계열의 과목들이 다양하게 개설되어 선택폭을 넓힌 결과 학생, 학부모 만족도가 매우 높았음. 	
개선 필요 사항	· 인문 사회 계열 과목이 개설되지 못한 점, 선택했다가 중도 포기하는 학생들로 인한 운영상의 어려움 등은 보완되어야 함.	
총평	· 2023학년도에도 보다 다양한 과목들을 개설하여 학생들의 수요를 충족시키며, 학생들 역시 끝까지 수강 완료할 수 있도록 자신의 선택에 대한 책임성을 높이는 장치를 마련할 것을 기대함.	

평가 지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 1학년 진로 탐색 검사·학습유형 검사, 2학년 전공 탐색 검사·자기조절학습 검사 후 관련 진로진학 상담을 지원하였으며, 진로 수업 시간에는 진로 및 진학 목표 관련 교육과정 해설과 선택과목 안내를 체계적으로 시행함. · 진로탐색 프로그램으로 전문 직업인 초청 특강 및 직업 체험으로 26개의 직업을, 학과탐색 및 멘토링으로 24개의 학과를 체험할 수 있도록 함. · 대학 탐방, 선배와의 만남 및 동행 프로그램(본교 졸업생과 재학생을 매칭하여 SNS를 통한 질의-응답, 고민 상담 등)을 통해 진로진학 관련 목표 의식 구체화와 학습 동기 고취를 도움. · 교육과정 이수 지도팀(교육과정선택팀/진로선택상담 및 학업관리팀)을 내실 있게 운영하였으며, 진로상담 및 학생, 학부모 교육과정 설명회를 통해 교사-학생-학부모 연계 진로 교육을 실행함. 	
개선 필요 사항	· 위탁교육 과정을 선택하여 졸업 후 바로 사회에 진출한 선배들과의 멘토링 프로그램 개설 필요성도 요청됨.	
총평	· 2023학년도에도 더욱 다양한 프로그램들이 개발, 시행되고 시행착오를 개선, 보완해 나감으로써 학생성장 중심의 교육과정이 보다 내실 있게 운영될 것으로 기대함.	

평가 지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학기별로 학년 내에서 1:1로 튜터와 튜티가 자율적으로 짝을 지어 튜터링 할 과목을 정하고 매주 2회에 걸쳐 정해진 장소에서 학습활동을 진행하는 '학생 튜터링 제도'를 운영함으로써 튜터와 튜티의 도래 협력 학습 효과를 고취함. · 가르쳐 주는 학생인 '나눔이'와 배우는 학생인 '배움이'가 팀을 이뤄 함께 공부할 과목을 정하고 1,2차 지필평가 전 2주간 학습지 제작, 수업 실행, 보고서 작성의 과정으로 이루어지는 '배움-나눔 프로젝트'를 진행함. · 기초 학력 보장을 위한 책임 지도의 일환으로 성장 동행 프로젝트와 실력향상 방과후 학교, 학습도움단기 수업(73개)을 운영함으로써 최소학업성취수준 보장을 위한 프로그램의 선택폭이 넓어짐. <ul style="list-style-type: none"> - 성장 동행 프로젝트 : 대상은 1,2학년 학생 중 자발적 참여 희망자, 1차 지필평가 이수 기준 성취도 'E'에 미치지 못하거나 2차에서는 'E'획득이 어렵다고 판단되는 학생을 교과담당 교사가 추천하여 선정함. 운영 과목은 1학기에 국어, 수학, 화학 I 3과목, 2학기에 국어, 지구과학 I, 생명과학 I 3과목 시행함. - 실력향상 방과후 학교 : 수학, 영어 과목의 기초학력 미달 학생 및 학업결손 학생들에게 보충학습 기회를 제공하기 위해 1학기 내신성적 5등급 이하 학생 중 담임교사의 추천을 받은 학생 대상으로 2학기에 실시함. 	
개선 필요 사항	· 최소학업성취수준 미도달 학생들이 평소 교육과정 안의 교과수업에도 적극적으로 참여할 수 있도록 협동 수업, 맞춤형 개별화 수업 등의 다양한 수업 시도가 요청됨.	
총평	· 2023학년도에도 최소학업성취수준 미도달 학생들의 보충학습 기회 제공을 위한 더욱 다양한 프로그램들이 개발, 시행되고 시행착오를 개선, 보완해 나감으로써 학생들의 학습부진을 해소하고 건강한 성장을 도모하는 책임 교육이 실현될 것으로 기대함.	

5) 나눔과 실천의 인성교육

평가 영역	5. 나눔과 실천의 인성교육	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
5-1. 인성교육 강화를 위한 교육과정을 실천하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
5-2. 학생 인성 강화 수업 실천을 위해 노력하는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학급 학생들 간의 소통 및 협력을 복돋아 상호 이해를 높임으로써 공동체성을 강화하기 위해, 교사와 학생들이 자체적으로 창의적이며 개성 있는 학급 단위 프로그램(학기당 6회씩 총 12회)을 기획, 운영함. · 사제동행 한마음 체육축제가 전체 학생 및 교직원, 교육실습생까지 참가하는 행사로 성황리에 치러졌으며, 버스킹 및 댄스 공연까지 있는 스포츠 행사를 넘어 문화예술 축제로 운영됨. · 사제동행 스포츠데이 행사가 학생 및 교사들의 높은 관심과 호응으로 시행되었으며 사제 간의 관계를 돈독히 하고 우의를 다지는 계기가 됨. · ‘인문사회 탐구프로젝트’에 많은 학생들이 적극적으로 참여하여 인문사회과학적 소양을 넓히고 창의적, 분석적, 종합적인 사고 능력을 기르는 계기가 됨. · ‘인생문장 나눔’ 행사를 실시하여 학급 학생들과 담임교사들의 높은 호응을 받았으며, 학생들이 진지한 자아 성찰과 함께 문학적 소양을 넓힐 수 있도록 도움. · 일본, 중국 자매학교 학생들과의 온라인 교류에 많은 학생들이 높은 관심과 흥미로 참여함으로써 세계시민으로서의 공감대를 형성하고 연대 의식을 강화함. 	
개선 필요 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 사제동행 한마음 체육축제와 사제동행 스포츠데이 행사에 여학생들의 더욱 활발한 참여를 복돋울 수 있는 다양한 종목의 경기 발굴과 프로그램 운영, 필요 예산의 안정적 확보가 요청됨. 	
총평	<ul style="list-style-type: none"> · 2023학년도에도 학생들이 공동체의 구성원으로서 동료학생 및 교사를 존중하고 배려하며 성장해 나갈 수 있도록 더욱 다양한 인성교육 프로그램들이 시행될 것으로 기대함. 	

6) 학생 중심 교육과정 활성화

평가 영역	6. 학생 중심 교육과정 활성화	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			
평가 내용		평가 근거				
6-1. 학생이 중심이 되는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과				
6-2. 배움 중심 수업 실천을 위해 노력하는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과				
우수 사항	<ul style="list-style-type: none">· 학생부 종합전형을 포함한 대입 수시 전형에 효과적으로 대비하기 위한 교내 모의 면접 프로그램을 실시하여 면접 전형 준비 학생들을 대상으로 학급 담임교사와 교과담당 교사가 협력하여 모의 면접을 상시 진행함.· 동아리 발표회에 총 3개 분야(문화예술, 학술, 봉사·스포츠·청소년단체) 32개 동아리가 참가하여 책자·신문·사진·보도자료 전시, 시범 경기, 공연, 다양한 체험 부스 운영 등의 발표 활동을 선보였으며 학생들의 능동적이고도 적극적인 참여와 호응을 이룸.· 밀레니엄 페스티벌이 춤, 노래 중심의 다양한 콘텐츠로 구성된 학교 축제 형식으로 진행되어 학생들의 참여와 호응, 만족도가 매우 높았음.					
개선 필요 사항	<ul style="list-style-type: none">· 밀레니엄 페스티벌에 외국어 관련 프로그램이 다소 부족했다는 평가가 있음.· 사제동행 북 콘서트, 독도 엽서전의 내용 및 형식 개선과 참여율 제고를 위한 방안이 요청됨.					
총평	· 2023학년도에도 학생 중심 교육과정과 배움 중심 수업의 실천을 더욱 내실화하기 위해 관련 프로그램들이 개발, 시행될 것으로 기대함					

7) 마을과 함께 하는 교육과정 활성화

평가 영역	7. 마을과 함께하는 교육과정 활성화	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
				○		
평가 내용		평가 근거				
7-1. 마을 공동체와 함께하는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과				
우수 사항	· 학부모 총회를 열어 학교의 교육 목표와 교육 과정 구성, 진로 및 진학 관련 프로그램 운영 등 학교 교육 활동의 핵심 사항들을 홍보함. · 학부모 대상 과목 선택 및 교육과정 이해 연수를 실시함. · 코로나19 상황의 장기화로 인해 학부모 교육이나 간담회 등이 대면으로 활발하게 이루어지지 않는 않았으나 온라인 상으로 필요한 소통이 이루어질 수 있도록 노력함. -학교 유튜브 채널 등을 통해 학교 교육과정 운영 관련 내용을 알림.					
개선 필요 사항	· 학부모 대상 설문조사 참여율이 전반적으로 저조함.					
총평	· 2023학년도에는 학부모 및 마을 공동체와의 원활한 소통과 연계를 위한 보다 다양한 통로들을 구축하여 상호 협력의 시너지 효과를 높일 수 있을 것으로 기대함.					

8) 학습지도

평가 영역	8. 학습지도	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			
평가 내용		평가 근거				
8-1. 교과 내용과 특성에 맞는 수업목표, 수업방법, 평가계획 등을 체계적으로 수립하고 있는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과				
8-2. 배움의 효과를 높이기 위해 교수·학습자료를 적절하게 활용하고 있는가?		· 설문조사 결과				
8-3. 학생 수준을 고려하여 적절한 평가 방법을 적용하고 있는가?		· 설문조사 결과				
우수 사항	· 교과 내용과 특성에 맞도록 수업 목표를 세워 교수·학습 자료를 적절하게 선택하고 다양한 수업 방법으로 수업을 실행함. · 수업 목표 달성 여부를 타당하게 평가할 수 있는 평가 계획을 체계적으로 수립하여 일관되게 실행함.					
개선 필요 사항	· 학습지도 전반에 대한 학생과 학부모의 만족도가 교사들에 비해서는 다소 낮게 나타나고 있어 이를 교사들의 만족도 수준으로 끌어올릴 수 있도록 더욱 분발할 것이 요청됨.					
총평	· 2023년에는 학생 개인별 특성과 수준을 더욱 고려할 수 있는 다양한 수행 및 지필 평가 방법을 고안하여 실행할 수 있을 것으로 기대함.					

9) 생활지도

평가 영역	9. 생활지도	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			
평가 내용		평가 근거				
9-1. 학생 개개인의 특성을 파악하여 관심을 갖고 지도하는가?		· 설문조사 및 부서별 의견수렴 결과				
9-2. 건강과 관련된 각종 정보를 학생들에게 제공하며 개인 위생 수칙 교육을 실시하는가?		· 설문조사 결과				
우수 사항	· 학급 담임교사와 교과담당 교사, 학생안전부 생활지도 업무담당 교사들이 유기적으로 연계하여 학생 개개인의 특성을 파악한 후, 상황에 맞는 적절하고도 깊이 있는 상담 및 정보 제공이 이루어짐으로써 학생이 처한 문제 해결에 실질적 도움을 주고자 노력함. · 코로나19로 인한 원격 수업 기간에는 더욱 빈번하게 학생들과 연락을 취하며 생활지도 관련 훈화를 전달하였으며 다양한 건강 및 위생 관련 정보들을 이알리미로 상세히 안내함. · 학생건강체력평가(PAPS)의 운영으로 학생 개인별 체력 수준을 평가하고 맞춤형 피드백 제공 및 상담 활동을 강화함.					
개선 필요 사항	· 학생건강체력평가(PAPS)의 피드백으로서 일상 실천이 가능한 개별 맞춤형 체력운동 프로그램 제공과 이의 실천 여부를 확인하는 과정까지 실행되기를 바람.					
총평	· 2023학년도에는 학생의 개인별 특성을 체계적으로 파악하여 실행할 수 있는 다양한 생활지도 프로그램들에 대한 연수가 더욱 활발하게 시행되기를 기대함.					

10) 코로나19 관련 학교 방역

평가 영역	10. 코로나 19 관련 학교 방역	교사, 학부모, 학생 대상 설문조사 결과				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
			○			

평가 내용		평가 근거
10-1. 학교 전체시설에 대해 충분한 특별 소독이 이루어졌는가?		· 설문조사 결과
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 전체시설 내 코로나19 바이러스의 전파 및 확산 방지를 위해 외부인의 무단 출입을 통제하였으며 방역에 만전을 기함. · 교내 특별 방역 소독이 정기적으로 이루어졌으며 방역 전담 인력을 활용하여 복도, 계단 및 각 교실 문 소독을 매일 시행함. · 점심 배식 시간을 학급별로 달리 운영하였으며 급식실 모든 좌석에 칸막이를 설치하였고 식사가 끝난 자리는 매번 소독함. · 아침 등교 시 및 점심 식사 전 손 소독, 발열 체크 지도를 매일 실시함. 	
개선 필요 사항	· 실내마스크 착용 관련 지침 준수 필요성을 학생들에게 좀 더 유의시킬 필요성이 있음.	
총평	· 2023학년도에도 코로나19 상황이 종결되기 전까지는 철저한 방역 및 소독이 지속적으로 이루어져 더욱 안전하고 위생적인 학교 환경이 조성될 것으로 기대함.	

2. 2022 학교평가 진행 과정

가. 학교평가위원회 구성

- 위원장 : 교감
- 위원

직책	성명	비고	직책	성명	비고
교육연구부장	윤○○	교사 대표	학부모회위원 회장	박○○	학부모 대표
교무기획부장	전○○	교사 대표	학교운영위원회 위원	김○○	학부모 대표
생활안전교육부장	이○○	교사 대표	학생회장	장○○	학생 대표
3학년부장	허○○	교사 대표	학생부회장	윤○○	학생 대표
교육과정운영부장	이○○	교사 대표			

나. 학교평가 기간, 절차 및 방법

1) 기간 : 2022. 3. 1. ~ 2023. 2. 28.

2) 절차 및 방법

가) 제1차 학교평가위원회 개최 (3월 중)

- 학교평가의 목적과 방침을 공유하고 평가 지표 선정 및 평가 방법 협의 진행
- 평가 지표는 학교의 당면과제 및 역점 사업에 대한 지표로서 냉정하게 평가 및 분석할 수 있는 영역으로 선정
- 평가 지표 선정 시 교직원 의견 수렴 후 반영

나) 교직원 연수 (4월 중)

- 학교평가의 목적 및 방침, 본교의 계획 등을 전체 교직원 대상으로 연수
- 학교평가 과정 전반에 대한 공감대 형성

다) 제2차 학교평가위원회 개최 (7월 중)

- 1학기 교육활동에 대한 학교평가 실시
- 1학기 학교평가는 1학기 동안 실시한 교육활동에 한해 평가 지표에 근거하여 실시하고 결과를 2학기 교육계획에 반영

라) 제3차 학교평가위원회 개최 (12월 중)

- 2학기 교육활동에 대한 학교평가 실시
- 2022학년도 학교 교육활동에 대한 설문조사 및 평가 분석 실시
- 정량평가는 학교알리미에 공시된 자료 및 설문조사 결과 등을 바탕으로 하며 정성평가는 각 부서별 평가, 교과별 평가, 교육공동체 대토론회 등을 바탕으로 하여 종합적으로 평가, 분석 후 보고서 작성

3. 2022 학교평가 결과 환류 계획

- 2022년 12월 말까지 평가보고서 작성을 완료한 후 2023년 1월 학교 홈페이지에 공개
- 평가 결과에 따라 필요한 경우 교육지원청에 컨설팅 요청
- 2023학년도 학교 교육과정 운영 계획 수립에 반영