

학교평가 운영 계획

- 청명고등학교

1 근거

- 초·중등교육법 제9조
- 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조
- 2023 경기교육 기본계획(정책기획관-15226(2022.11.18.))
- 2023 경기미래교육 운영계획(학교정책과-8808(2022.11.29.))
- 2023 학교평가 운영계획(안)(학교정책과-308(2023.1.11.))

2 목적

- 경기미래교육 정책을 반영한 새로운 평가 시행으로 학교교육과정 운영의 책무성 강화
- 데이터 기반의 정책 수립으로 경기교육 정책추진 동력 확보
- 학교교육활동 '계획-실천-평가-환류'로 학교교육의 질 향상

3 방침

- 경기교육기본계획 및 경기미래교육을 반영한 학교평가 시행
- 데이터 기반의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비
- 교육성과 중심의 공통지표, 자율지표로 정성평가와 정량평가를 병행 실시 하되, 다양한 지표로 자율운영체제 구축
- 학교교육의 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 학교자체평가위원회 구성 및 운영으로 학교 공동체의 자발적 참여 유도

4 학교평가위원회 구성

- 1) 2023 학교평가위원회 구성 : 총 9명
- 위원장 : 교감 이한철
 - 위 원

구분	성명	비고	구분	성명	비고
교원위원	○○○	교육연구부장	학부모위원	○○○	3학년 학부모
교원위원	○○○	교육과정운영부장	외부위원	○○○	
교원위원	○○○	교육정보부장	학생위원	○○○	학생자치회장
교원위원	○○○	진로진학부장	학생위원	○○○	학생자치회 부회장

2) 위원회의 역할

- 학교평가 계획 수립 및 실시
- 객관적 목표 관리를 통한 성장 중심의 학교평가 운영
- 평가지표나 평가항목별 평가 담당부서 배정을 위한 협의
- 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석
- 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 모색

5 학교평가 절차 및 추진 일정

	절차	시기	내용
준비 단계	학교자체평가 사전연수	2023.3.	학교평가의 이해
	↓		
	평가위원 구성 및 연수	2023.5.	학교평가위원회 구성
	↓		
	부서별 자체진단 협의회	2023.5.	부서별 관련 자율지표 제안서를 위원회로 제출
↓			
	학교평가위원 협의회 및 학교자율지표 결정	2023.5.	- 학교평가위원 자체 연수 - 부서별 자체진단 결과 및 자율지표 제안서를 검토 및 분석하여 자율 지표 선정
↓			
	학교평가 계획서, 학교평가 연수	2023.6.	- 학교평가 계획서 최종 작성 - 교원, 학생, 학부모 대상 연수(추진일정, 평가방향, 참여방법 등)
↓			
시행 단계	학교평가 실시 [단계별 평가]	2023.11.	- 1단계 : 평가요소별 담당부서에서 평가 - 2단계 : 교육공동체 모두가 참여하는 공동평가 - 학교평가위원 지표별 평가 실시 - 학교평가 결과 분석 및 정리, 결과보고서 작성
↓			
결과 활용 단계	학교평가 결과의 활용 및 사후 컨설팅	2023.12. ~ 2024.1.	- 학교평가 결과 환류 및 차년도 학교교육계획 수립에 반영 • 평가결과분석 및 개선방안 모색 • 학교평가결과보고서 작성 및 학교 홈페이지/정보공시

6 평가 방법

- 자체평가 방식으로 학교평가 실시
- 학교별 평가 목표에 따른 평가 실시
- 정성평가 및 정량평가 병행 실시
- 자율지표(학교 자체 개발) 활용

7

평가지표 및 평가방법

구분	영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	담당부서	배점	
공동 지표	1. 새롭게 열어가는 미래교육	1-1. 에듀 테크 수업 활성 화	1-1-1. 에듀테크 활용 수업의 실천정도	㉠ 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀 테크 활용 수업 실천	정량	교육정보부	2	5
			1-1-2. 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수 립의 적절성	㉡ 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업 계획을 수립하였는가?	정성	교육정보부	1	
			1-1-3. 에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천 성	㉢ 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적 절한 매체를 활용하였는가?	정성	교육정보부	1	
			1-1-4. 에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환 류의 적절성	㉣ 에듀테크 관련 예산을 적절히 사용하 였는가?	정성	교육정보부	1	
		1-2. 기초 학력 보장 실천	1-2-1. 기초학력 보장 을 위한 계획 수립의 적절성	㉠ 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?	정성	교육연구부	3	10
			1-2-2. 기초학력 보장을 위한 운영내용의 실천 성	㉡ 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?	정성	교육연구부	4	
			1-2-3. 기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환 류의 적절성	㉢ 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?	정성	교육연구부	3	
	1-3. 교원 미래 교육 역량 강화	1-3-1. 교원의 미래교 육 실천성	㉠ 교원의 미래교육 관련 연수 이수율	정량	교육연구부	5	5	
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	2-1. 학생 핵심 역량 함양 을 위한 교 육과정 운 영 노력	2-1-1. 역량 기반 교육 과정 연수	㉠ 역량 기반 교육과정 연수 이수율	정량	교육과정운영부	2	5
			2-1-2. 핵심역량 함양 을 위한 관련 계획의 적절성	㉡ 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?	정성	교육과정운영부	1	
			2-1-3. 핵심역량 함양 계획에 따른 운영내용의 실천성	㉢ 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?	정성	교육과정운영부	1	
			2-1-4. 핵심역량 함양 운영결과에 대한 성과분 석 및 환류	㉣ 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	정성	교육과정운영부	1	
		2-2. 진로직 업 교육 내실 화 노력	2-2-1. 진로직업 체험 참여	㉠ 진로직업 체험교육 참여 학생 비율	정량	진로진학부	2	5
			2-2-2. 진로직업교육 내실화를 위한 기본계 획 수립의 적절성	㉡ 진로직업 교육과정에 진로직업 체험 프 로그램을 포함하였는가?	정성	진로진학부	1	
2-2-3. 진로직업교육 운 영 내용의 실천성			㉢ 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가?	정성	진로진학부	1		
2-2-4. 진로직업교육 운 영 내용 성과분석 및 환류의 적절성			㉣ 진로직업 교육과정 예산을 효율적으로 집행하였는가?	정성	진로진학부	1		

구분	영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	담당부서	배점	
공통지표	3. 과의 함을 공 자 균 로 하 는 공 동 체	3-1. 인성교육 활성화	3-1-1. 인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성	㉠ 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?	정성	생활안전교육부	3	10
			3-1-2. 인성교육 운영내용의 실천성	㉡ 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영을 하였는가?	정성	생활안전교육부	4	
			3-1-3. 인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성	㉢ 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	정성	생활안전교육부	3	
		3-2. 세계시민교육 활성화	3-2-1. 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성	㉠ 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본 계획이나 학교교육계획 등에 포함되었는가?	정성	생활안전교육부	1	5
			3-2-2. 세계시민교육 운영내용의 실천성	㉡ 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?	정성	생활안전교육부 수리과학부 인문사회교류부	2	
			3-2-3. 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류	㉢ 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	정성	생활안전교육부	2	
	4. 교육재정	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	4-1-1. 학교회계(기본운영비) 집행	㉠ 학교회계(기본운영비) 집행률	정량	교육행정실	3	5
			4-1-2. 학교회계 집행률 제고를 위한 노력	㉡ 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도	정량	교육행정실	2	
	5. 자율과제	5-1. 학교자율과제 운영 (학생 자기주도성 신장을 위한 교육)	5-1-1. 학교자율과제 계획 수립의 적절성	㉠ 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?(교직원)	정성	교육연구부	6	20
			5-1-2. 학교자율과제 운영의 실천성	㉡ 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?(교직원)	정성	교육연구부	8	
5-1-3. 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성			㉢ 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?(교직원)	정성	교육연구부	6		
자율지표	6-1. 학생 자기주도성 신장을 위한 교육	6-1-1. 고교학점제 준비	㉠ 학교자율과정을 통해 학생의 자기주도적 학습 역량과 진로 탐색 역량이 강화되었는가?(교직원, 학생, 학부모)	정량	교육과정운영부	5	15	
		6-1-2. 진로진학 코칭 캠프	㉡ 맞춤형 진로진학 프로그램을 통해 학생의 진로 설정, 계획에 도움이 되었는가?(교직원, 학생, 학부모)	정량	진로진학부			
		6-1-3. 동반성장 프로젝트	㉢ 학생 튜터링 프로그램을 통해 학생의 배움과 성장에 도움이 되었는가?(교직원, 학생, 학부모)	정량	교육연구부			
	6-2. 디지털 창의 융합 역량을 강화하는 교육	6-2-1. 융합인재 육성 프로그램	㉠ 융합과학 토론 챌린지를 통해 학생의 융합과학적 토론 능력과 과학적 지식 수준이 향상되었는가?(교직원, 학생, 학부모)	정량	수리과학부	5	15	
		6-2-2. 인문학 프로그램	㉡ 인문사회 탐구 프로젝트를 통해 학생의 인문사회적 소양을 키우는데 도움이 되었는가?(교직원, 학생, 학부모)	정량	인문사회교류부			
		6-2-3. 스포츠클럽 축제	㉢ 학교스포츠클럽 축제의 활성화로 학생의 자발적 신체활동 참여를 유도하였는가?(교직원, 학생, 학부모)	정량	예술체육교육부			
	6-3. 생태환경 교육과 지속가능한 미래를 실현하는 교육	6-3-1. 통합교육활동	㉠ 천사공 카페 운영을 통해 장애-비장애인 간의 사회적 교류 기회 증진과 장애학생의 사회성숙도 향상에 도움이 되었는가?(교직원)	정량	특수교육부	5	15	
		6-3-2. 생태환경교육	㉡ 학교안 정원, 텃밭 운영을 통해 학생의 생태감수성을 일깨우는데 도움이 되었는가?(교직원, 학생, 학부모)	정량	전 부서			
		6-3-3. 국제 교육활동 교류	㉢ 일본, 뉴질랜드 자매학교 교류를 통해 학생의 성장 및 진로 설정에 도움이 되었는가?(교직원)	정량	인문사회교류부			

구분	영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	담당부서	배점
자율 지표	7. 교육 만족도	7-1. 학생의 학교 만족도	7-1-1. 학생만족도 조사	㉠ 학교교육 활동이 학생의 배움과 성장에 도움이 되었는가?(학생)	정량	전 부서	6
				㉡ 미술, 음악, 체육 등 다양한 교육활동으로 학생의 전인적 성장에 도움이 되었는가?(학생)	정량	예술체육교육부	
				㉢ 학생의 의견 수렴, 반영 등 학생자치회의 자치활동이 잘 이루어지고 있는가?	정량	생활안전교육부	
				㉣ 학교의 교육 환경이 학생의 배움과 성장에 도움이 되도록 조성되었는가?(학생)	정량	교육행정실	
	7-2. 교직원의 학교 만족도	7-2-1. 교직원의 학교 만족도 조사	㉤ 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?(교직원)	정량	전 부서	6	
			㉥ 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?(교직원)	정량	전 부서		
7-3. 학부모의 학교 만족도	7-3-1. 학부모의 학교 만족도 조사	㉦ 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?(학부모)	정량	전 부서	3		
7개 영역	15개 지표	39개 요소	43개 내용 (정량 22개, 정성 21개)			100	

○ 정량평가 지표 평가 척도

1-1-1. 에듀테크 활용 수업의 실천정도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

1-3-1. 교원의 미래교육 실천성

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

2-1-1. 역량 기반 교육과정 연수

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

2-2-1. 진로직업 체험 참여

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

4-1-1. 학교회계(기본운영비) 집행

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

4-1-2. 학교회계 집행률 제고를 위한 노력

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

6. 학교 자체지표 (6-1.6-2.6-3 평가지표별 점수)

교육공동체 만족도 총점(A)	교육공동체 만족도 취득점수(B)	교육공동체의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60% 이상~70% 미만	50% 이상~60% 미만	40% 이상~50% 미만	40% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

7-1. 학생의 학교 만족도

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

7-2. 교직원의 학교 만족도

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

7-3. 학부모의 학교 만족도

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

8 평가결과 공개 및 환류

- 학교의 문제점을 발견하고, 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행 전략을 마련
- 학교평가를 학교 교육활동 개선의 기회로 적극 활용
 - 학교 운영의 부족한 점을 진단하고 개선하기 위한 방안을 모색하는 데 활용
 - 2024학년도 학교교육과정운영계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립에 반영
 - 특색 있는 학교 교육활동을 선정하고 추진하는 데 활용
 - 각종 교육활동 및 프로그램을 내실 있게 운영하는데 활용

9 기대 효과

- 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성 및 교육공동체 교육역량 강화
- 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교 교육력 개선 및 지속적 학교 성장 도모
- 학교교육 활동 운영 전반에 걸친 학교의 자율역량 강화를 통한 학교자치 기반 조성